

附件 2:

教育博士专业学位汉语国际教育领域研究生指导性培养方案

(暂行)

为做好教育博士专业学位汉语国际教育领域研究生培养工作,确保专业学位研究生培养目标和培养规格的实现,以及在培养方式、课程学习、实习实践、学位论文等环节的规范性和培养质量,特制订《教育博士专业学位汉语国际教育领域研究生指导性培养方案》,供各培养单位在制订本校培养方案时参考。

一、培养目标

设置教育博士专业学位汉语国际教育领域,旨在以职业需求为导向,适应新形势汉语国际教育发展需要,培养具有较强对外从教教师的职业能力,理论基础与实践能力兼备,从事汉语国际教育和中华文化国际传播的复合型、国际型、专业化中外高级专门应用人才。

二、培养规格

本专业学位获得者应具有良好的思想品德、人文科学素养和广阔国际视野,符合国际型汉语国际教育岗位职业要求,对汉语国际教育事业有强烈的事业心、责任感和使命感,具有扎实的专业知识和适应国际汉语教育发展的理论水平,具有较强的汉语教学、跨文化交流和多学科交叉融合创新能力,具有熟练掌握使用一门及以上外语的能力,能有效运用专业理论和科学研究方法解决实践中的复杂问题,创造性地开展教学、管理和研究工作,胜任国内外汉语国际教育岗位工作。

三、招生对象

教育博士专业学位汉语国际教育方向招收对象是具有硕士学位、有一定年

限教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就的、从事汉语国际教育的教师。

四、学习年限及培养方式

（三）教育研究方法模块（≥8 学分）

旨在提高学生综合运用教育研究方法的能力，掌握定量分析、质性研究以及其他必要的研究方法，熟练掌握教育统计及相关软件运用，具备多学科交叉融合创新的基本素质。

培养学生的问题意识和科学严谨的思维方法。主要课程参考：教育研究方法（2 学分）、定量研究方法（1 学分）、质性研究方法（1 学分）、教育统计及相关软件运用（1 学分）、语言心理与认知科学分析方法（1 学分）、学科交叉融合创新方法（1 学分）、跨境跨文化比较分析（1 学分）、国际课堂技巧与调控分析（1 学分）、语言教学信息集成与分析（1 学分）、大数据与人工智能运用方法（1 学分）等。

（四）汉语国际教育实务与实践研究模块（≥4 学分）

旨在提高学生综合运用专业理论知识和研究方法，总结提升汉语国际教育实践经验、研究解决实际问题的能力，教育专业博士（汉语国际教育领域）在读期间，须到孔子学院（课堂）、相关国际岗位或模拟国际岗位进行为期一年及以上教学或管理实习实践，或赴境外高水平汉语国际教育领域进行为期一年及以上高研高访实践。在结束后提交实习实践情况报告。

六、中期考核

中期考核是课程学习阶段结束后，对学生是否具备综合素质和学位论文写作能力的资格审查。课程学习阶段完成后，专业博士研究生须在第五学期及以后参加培养学院或单位组织的中期考核以及相应的综合考试。

培养单位应成立由相关领域专家组成的考核委员会负责中期考核。考核委员会应综合学生思想品德、课程学习、研究报告、实践成效和现场答辩等方面情况，对学生是否具备学位论文写作能力进行评判。

中期考核办法采取综合评价方式。主要目的是评价学生课程学习状况和论文写作资格。学生在完成课程（主要）学习后，围绕主攻研究方向，在理论运用、文献述评、实践研究三方面形成一篇 8 千字以上的研究报告。

考核委员会综合课程学习、研究报告和现场答辩情况，对考生情况进行综合

七、科研要求

教育博士专业学位汉语国际教育领域研究生在读期间,应具备以下研究成果之一:

(一) 在读期间参加两个或以上汉语国际教育领域全国性或国际性学术会议,并在会上以报告形式发表两篇学术论文。

(二) 撰写的学术论文在核心期刊或国际重要期刊发表,或被省级以上政府正式采纳推广应用。

办正式采纳,或被省级以上政府正式采纳推广应用。

(三) 以第一作者或第二作者(导师为第一作者)在国际重要期刊、C刊或核心期刊发表论文,或被省级以上政府正式采纳推广应用。